



**II.sz. NAPSUGÁR ÓVODA**

**BESZÁMOLÓ**

**A 2017-2018. nevelési év**

**Értékelése**

**Budapest, 2018-08.22.**

**Készítette: Hatosné Pásztor Gabriella**

**Óvodavezető**

## Tartalomjegyzék

<b>PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</b>	3.old.
1. <b><i>Személyi feltételek</i></b>	3. old.
2. <b><i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i></b>	4. old.
<b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>	5. old.
1. <b><i>Tervezés</i></b>	5. old.
2. <b><i>Megvalósítás</i></b>	5.old.
❖ <i>Egészséges életmódra nevelés</i>	5. old.
❖ <i>Érzelmi nevelés, társas kapcsolatok</i>	5.old.
❖ <i>Tehetség gondozás, felzárkóztatás</i>	6. old.
❖ <i>Pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése</i>	8. old.
3. <b><i>Ellenőrzés</i></b>	9.old.
❖ <i>Belső ellenőrzés</i>	9. old.
❖ <i>külső ellenőrzés</i>	10. old.
4. <b><i>Értékelés</i></b>	11. old.
❖ <i>Személyiség és közösségfejlesztés</i>	12. old.
❖ <i>Eredmények</i>	13. old.
❖ <i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</i>	16. old.
❖ <i>Az intézmény külső kapcsolatai</i>	16. old.
5. <b><i>Korrekción</i></b>	17. old.

## **PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

### ***1. Személyi feltételek***

Intézményünk alkalmazotti köre, egy státusszal bővült. Nevelő, fejlesztő munkánkat 2018 januárja óta egy gyógypedagógiai asszisztens is segíti. Munkáját az óvodapedagógusok és az utazó gyógypedagógusok irányításával, velük együttműködve hatékonyan végezte. Ezen felül számos változás történt az intézmény személyi állományában. Öt új alkalmazottal kezdtünk meg a nevelési évet. Kettő fő már a próbaidő alatt elbocsátásra került. A helyettük felvételt nyert dolgozók, óvodánk szokásait, szabályait hamar elfogadták, szervezetünk részévé váltak. Két dolgozónknál (képzettségének megfelelően) munkaköri változás történt (pedagógiai asszisztens munkakörből gyógypedagógiai asszisztens, dajkai munkakörből- pedagógiai asszisztens)

Jelenlegi létszámunk:26,5 fő

Az év folyamán a tartósan távollevők helyettesítése jelentett komoly problémát. Megoldást a belső helyettesítések, feladatok átcsoportosítása, ill. megbízással nyugdíjas kollega alkalmazása hozott.

#### **Erősségek:**

Óvodánk alkalmazottai a feladatkörüknek megfelelő képzettséggel rendelkeznek.

#### **Fejleszthető területek:**

- az intézmény menedzselése
- hallgatók (óvónőképző) befogadása gyakorlati idejükre

**Fejlesztési javaslatok:** szorosabb kapcsolat ápolása az óvónőképző intézményekkel

### ***Szervezeti feltételek***

Intézményünk szervezete az elmúlt évek során folyamatos változásba van. Számos kollega nyugdíjba vonult. A helyükbe lépett fiatalok közül többen szülési szabadságra mentek. Helyettesítésük (amely évek óta egyre nagyobb gondot jelent) újabb és újabb alkalmazottat jelent. Előreláthatólag még néhány évig erre a mozgásra lehet számítani. Szervezeti kultúránk érdekében az új dolgozók, mindig egy régebbi, tapasztalt mellé kerülnek. Így próbáljuk értékeinket, szervezeti kultúránk íratlan szabályait átadni, megtartani. Fontos feladat egymás megismerése, az egymástól tanulás. Az idei nevelési évben, helyi munkaközösségünk bemutató foglalkozása, a belső ellenőrzések (vezetői és a BECS) is ezt szolgálták. Az értékelések után az ellenőrzött kollégák önfejlesztési tervet írtak

## ***1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek***

Intézményünk rendelkezik a PP megvalósításához szükséges infrastruktúrával. A 2017/2018. nevelési évre tervezett karbantartási, és fejlesztési feladatok közül

Megvalósult:

- az óvoda klímarendszerének kialakítása
- projektor vásárlása
- emeleti folyosó burkolása
- nagycsoportos udvar egy részének térkövezése

Folyamatban:

- az udvar egyes részeinek balesetmentesítése

Megvalósulásra vár:

- az épület hőszigetelése
- az épület lábazatának, külső vakolatának javítása
- Laptopok beszerzése
- csoportszobák árnyékolása
- tornaszoba kialakítása
- élelmezési vezetői iroda kialakítása

Az intézmény tárgyi ellátottsága, infrastruktúrája biztosítja a PP megvalósításához szükséges alapfeltételeket.

### **Fejleszthető területek:**

A státusz bővítésnek megfelelő helyiség (élelmezésvezetői iroda) kialakítása. A PP.-ben kitűzött cél (mozgásfejlesztés) hatékony megvalósításához szükséges tornaszoba kialakítása.

### **Fejlesztési javaslatok:**

- a csoportszobák árnyékolása
- épületbővítéssel tornaszoba kialakítása
- iroda helyiség kialakítása
- az épület hőszigetelése, külső vakolatának javítása

## **PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**

### ***Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció***

#### ***1. Tervezés***

A 2017/2018. nevelési év kiemelt feladatai:

- ❖ *egészséges életmódra nevelés – egészségvédelmi programunk fejlesztése, környezettudatosságra nevelés*
- ❖ *az érzelmi nevelés (hangsúlyozottan az érzelmi biztonság megteremtése)*
- ❖ *társas kapcsolatok alakítása (kiemelten az anyanyelvi nevelés)*
- ❖ *tehetséggondozás, felzárkóztatás*
- ❖ *pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése*

Munkaközösségünk, ennek jegyében az egészségvédelmi program fejlesztését tűzte ki céljául.

#### ***2. Megvalósítás***

- ❖ *Egészséges életmódra nevelés*

##### **1. Egészségüket szerveztünk-**

- a gyermekek játékosan ismerkedtek az egészségvédelem szabályaival, a megelőzés fontosságával,
- az újra hasznosítással (az otthon barkácsolt kreatív tárgyakból kiállítást rendeztünk) melyen a szülők rendkívül aktívak voltak.
- A gyermekek kisebb csoportokban ismerkedtek óvodánk főzőkonyhájával, a konyhalátogatás szabályaival, főzési technikákkal

##### **2. Környezettudatosság.**

- programot szerveztünk az FKF-fel, ahol a csoportok közvetlenül megismerkedtek a szelektív szemét gyűjtésével, annak fontosságával.
- Tűzoltó bemutató az óvodában.  
A gyermekek közvetlenül ismerkedhettek a tűzoltó, a tűzoltóautó felszerelésével, a tűzoltás szabályaival, környezetünk védelmével

- ❖ *Érzelmi nevelés, társas kapcsolatok alakítása*

Az utóbbi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre nagyobb szerep hárul az óvodára a gyermekek nevelésében. Folyamatosan növekszik az érzelmileg instabil, viselkedészavaros gyermekek száma. Az SNI gyermekek mellett, számos gyermeknél tapasztalunk folyamatos és megkülönböztetett figyelmet igénylő, öntörvényű, nehezen alkalmazkodó magatartást. Eredményes ellátásukhoz gazdag pedagógiai kultúra szükséges.

Pedagógiai munkánkat hatékonyan, támogatták pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenseink, az óvónők eset megbeszélései, hospitálásaik, továbbképzéseken szerzett ismeretek alkalmazásai.

## ❖ *Tehetséggondozás, felzárkóztatás*

Intézményünkben a gyermekek **felzárkóztatásával** kapcsolatos óvodapedagógusi fejlesztőmunkáját a gyermek megismerése, szociális helyzetének feltérképezése előzte meg. A gyermek óvodába lépését mindig megelőzi a családlátogatás. Az itt szerzett információkat az óvónők jelezték a gyermekvédelmi feladatok koordinálást végző kolleganő és felém. Az óvodapedagógusok csoportjukban külön figyelmet fordítottak a különböző okok miatt hátrányos helyzetű gyermekekre. Céljuk a hátrányok (elhanyagoltság, idegen nyelvűségből adódó kommunikációs zavar, nem megfelelő szociális környezet.) megszüntetésére, ill. csökkentésére irányultak. Ennek megfelelően határozták meg gyermekvédelmi feladataikat.

A2017/2018.. nevelési évben 122 fő gyermek járt óvodánkba, közülük:

- 6 fő részesült rendszeres nevelési segélyben
- 51 fő részesült étkezési kedvezményben (alacsony jövedelem miatt)
- 29 fő részesült étkezési kedvezményben (nagy családok)
- 2 fő HH
- 3 fő esetben adtunk ki pedagógiai véleményt a gyermekjóléti szolgálat kérésére.

A családlátogatás mellett, folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekeket. Ahol negatív változást észleltünk, megpróbáltuk minél gyorsabban az okokat feltárni, hogy megfelelő segítséget tudjunk nyújtani az aktuális helyzet megoldásához.

Kiemelt figyelmet fordítottunk egy testvérpárra. Ők, óvodánkba érkezésük előtt nevelőszülőthől kerültek vissza családjukba. A nevelési év folyamán rendszeres kapcsolatot tartottunk a védőnővel, ill. a gyermekjóléti szolgálattal.

**Képességfejlesztő** tevékenységük alapját a gyermek megfigyelése és fejlettségmérésének eredményei adják. Bölcsődébe járó gyermeknél a gondozónőktől is kaptunk információt. Intézményi szinten 6 fő SNI és 2 fő BTM gyermeket láttunk el. A nevelési évvégén öt gyermeknél határozott fejlődést, míg az autista kisfiúnál, egyes területeken visszafejlődést tapasztaltunk. Az idegen anyanyelvűség, továbbra is gondot okozott az óvoda, nevelő, fejlesztő feladatainak ellátásában, a szülőkkel történő kommunikációban, kapcsolattartásban.

## SNI gyermekek ellátásánál

Óvodánkban 2 fő pedagógiai asszisztensi képzettséggel és 1 fő gyógypedagógiai asszisztenssel, 1 fő fejlesztő pedagógusi képzettséggel, 1 fő óvodapedagógus gyógypedagógiai asszisztenssel is rendelkezik. Ők saját munkaterületeiken kamatoztatják tudásukat. A januártól foglalkoztatott gyógypedagógiai asszisztens az utazó gyógypedagógus és a csoportok óvónőivel egyeztetve és együttműködve hatékonyan kapcsolódott be az SNI gyermekek fejlesztésébe. Az óvodapedagógusaink pedagógiai kompetenciájánál hangsúlyozott a másság elfogadása, elfogadtatása. A gyermekekkel egyéni fejlettségüknek megfelelően differenciáltan foglalkoznak.

A különböző részképesség zavarral küzdő, fejlődésükben lemaradó gyermekek fejlesztését a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XXIII. kerületi Tagintézménye szakemberei segítették. Sajnos komoly gondot okozott, hogy a gyermekek fejlesztő ellátása intézményen kívül, a szak

#### **Fejleszthető területek:**

- Gyógypedagógiai alapismeretek bővítése az óvónők körében,
- szakemberi ellátás az intézményben,
- szülők szemlélet módja formálása a mássággal kapcsolatosan
- 

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Továbbképzésen való részvétel,
- szülői szemléletformálás beszélgetés, meghívott előadó segítségével
- 

Közösségfejlesztésben lehetőségeikhez mértén hatékonyan részt vettek az alkalmazottak, a szülők. Ezt szolgálták közös rendezvényeink is. Az idei nevelési évben a legkisebbek, az óvodába lépés előtt hagyományainknak megfelelően szüleikkel együtt közös játszónapon, majd az évvégén közös kiránduláson vettek részt. Nagy sikere volt a csoportonként megrendezett teadélutának, az adventi vásárnak, ill. a Tavaszi Zsongásnak.

#### **Erősségek:**

- Óvodánk közvetlen partnerei fontosnak tartják a személyiség és közösségfejlesztést

#### **Fejleszthető területek:**

- szemléletformálás a másságot mutató gyermekek elfogadásában,
- nyíltnapokon való aktívabb részvétel
- Bózsik program külső helyszíneken történő szervezésnél nagyobb részvételi arány

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- előadások szervezése a szülőket érdeklő területen,
- több közös program szervezése

### ❖ *Pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése*

Módszertani kultúra fejlesztése belső és külső helyszínen valósult meg.

Hospitálás, eset megbeszélések, tapasztalatsere, helyi munkaközösségünk bemutatója, továbbképzések.

Továbbképzési terveinket továbbra is nagymértékben befolyásolja óvodánk folyamatos szervezeti változásai (megfiatalodás). Előtérbe maradt a még továbbképzésre nem kötelezettek belső képzése, módszertani ismeretek gazdagítása. A finanszírozási gondok miatt továbbra is első sorban az ingyenes képzések közül válogattunk. A 2017/2018. nevelési évben a következő továbbképzési lehetőségeket használtuk ki.

- Tehetséggondozás (POK által szervezett egész testületet érintő képzés)
- Drámapedagógia (POK által szervezett egész testületet érintő képzés)
- Zenei módszertani továbbképzés (Hegedűsné Tóth Zsuzsa által szervezett egész testületet érintő képzés)
- Helyi munkaközösségünk által szervezett ismeretek átadása, bemutató a tagok részére
- PEK torna ingyenes nyílt napja (érdeklődő óvónők számára)
- Gyermekközpontúság és hatékonyság a hátránycsökkentés óvodai gyakorlatában (30 órás továbbképzésen 1 fő óvónő vett részt)
- Ismerkedés a Lépésről lépésre program napi gyakorlatával (4 fő óvónő vett részt)
- SEPSZI szervezésében- korai fejlesztés
- Benedek Elek szervezésében- nyitott szakmai nap



### 3. *Ellenőrzés*

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések két formája valósult meg: az intézményvezetői ellenőrzés (dokumentumok, csoportlátogatás, előre meghatározott szempontok alapján) és a BECS általi ellenőrzés (dokumentumok, csoportlátogatás - központilag meghatározott szempontok alapján-, kollégák, szülők elégedettsége). A munkaterv és a BECS terve tartalmazta az ellenőrzött kolléga nevét, a látogatás várható idejét.

#### ❖ *A belsőellenőrzések eredményei:*

Az éves munkatervben betervezésre került ellenőrzések megvalósultak. A BECS által ellenőrzött kollégák elkészítették önfejlesztési tervüket. Az elégedettségi vizsgálat intézményi átlag eredményei a pedagógiai folyamatok-korrekciónak fejezetében olvashatók

**Erősségek:** pedagógusi kompetenciák, dokumentálás, intézményi szabályzatok betartása, nyitottság az önfejlesztésre, pedagógusok és a szülők elégedettsége

**Fejleszthető területek:** pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése, Ikt. eszközök alkalmazása, konfliktuskezelés, innovációban, pályázatírásban való részvétel,

**Fejlesztési javaslatok:** továbbképzésen való részvétel, hospitálás

### ❖ *Külső ellenőrzés*

Az idén intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor.

Az értékelés alapján:

#### **Erősségek:**

- együttműködés a munkatársakkal
- reagálás a külső és belső változásokra
- hiteles és etikus magatartás
- önfelkészítésre ösztönzés
- kommunikációs eszközök működtetése
- hatékony együttműködés a fenntartóval

#### **Fejlesztendő területek:**

- intézményben összegyűjtött, értelmezett mérési adatok felhasználása a dokumentumok elkészítésénél
- tehetséggondozás
- innováció és kreativitás ösztönzése

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- az év végi beszámoló részletes értékelést (az erősségek, fejlesztendő területek és fejlesztési javaslatokat) tartalmazzon.
- az éves munkaterv ezen értékelésen alapuljon.

Intézményük főzőkonyháját a Nébih élelmiszer-higiéncia, élelmiszer- biztonsági és élelmiszer-minőségi szempontok alapján ellenőrizte.

**A minősítés eredménye: 93% azaz jeles (5)**

Fejlesztéssel, beruházással javítható eltérések:

- tisztítószerek tárolására használt szekrény cseréje
- a mosogató helyiségben lévő szekrény javítása, ill. cseréje
- a tálaló kocsi felújítása, ill. cseréje

#### **4. Értékelés**

Intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően a gyermekek fejlettségét minden csoportban, egy nevelési évben kétszer mérjük (ősszel és tavasszal) konkrétan meghatározott eszközökkel és módszerekkel. A kapott eredményeket és a fejlesztési feladatokat a „Fejlődési naplók” tartalmazzák. A szülők tájékoztatása, a gyermekek fejlettségéről, fejlődésük jellemzőiről ezen eredmények alapján történnek.

#### ***A gyermekek fejlődésének fontos értékelési szempontja az önmagához képest mért fejlődés.***

Ahol a gyermekfejlettségében vagy a fejlődési ütemében az életkorához viszonyítva nagy eltérést tapasztaltunk, a szülő egyetértésével fel vettük a kapcsolatot külső szakemberrel.

A tanköteles gyermekek fejlettségi állapotát a beiskolázás előtt megbeszéltük, igény szerint az egyéni fejlesztést végző külső szakemberekkel egyeztetünk. A szülőkkel történő egyéni fogadóóra keretén belül egyeztetjük véleményünket a beiskolázással kapcsolatosan. A szóbeli tájékoztatás mellett a gyermek fejlettségéről elkészített, írásos pedagógiai véleményt is elolvasták és aláírták. Ezzel igazoljuk, hogy a gyermek aktuális fejlettségéről hiteles tájékoztatást kaptak.

A szülők bármikor kérhetik felvilágosítást a gyermekek fejlődéséről, vagy egyéb problémák esetén. Egyeztetett fogadóóra keretében biztosítottuk számukra az óvónővel történő megbeszélést.

**Erősségek:** A gyermekek fejlődése mérhető, értékelhető, a fejlődés mértéke, üteme figyelemmel kísérhető. Az egyéni fejlesztések ez alapján történnek. A szülők igénynek megfelelő időben, hiteles tájékoztatást kapnak gyermekükről.

Az intézményben a következő mérési, értékelési tevékenységek folynak:

- Intézményi önértékelés (éves szintre lebontva- szülők, óvodapedagógusok elégedettség vizsgálata)
- gyermekek fejlettség és elégedettség mérése

#### **Erősségek:**

- felzárkóztatás
- tehetség kibontakoztatása
- a gyermeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi

### ❖ *Személyiség- és közösségfejlesztés*

Közösségfejlesztésben lehetőségeikhez mértén hatékonyan részt vesznek az alkalmazottak, a szülők. Ezt szolgálták közös rendezvényeink is. Az idei nevelési évben a legkisebbek, az óvodába lépés előtt hagyományainknak megfelelően szüleikkel együtt közös játszónapon, majd az évvégén közös kiránduláson vettek részt. Nagy sikere volt a csoportonként megrendezett teadélutánnak, az adventi vásárnak, ill. a Tavaszi Zsongásnak.

#### **Erősségek:**

- Óvodánk közvetlen partnerei fontosnak tartják a személyiség és közösségfejlesztést

#### **Fejleszthető területek:**

- szemléletformálás a másságot mutató gyermekek elfogadásában,
- nyíltnapokon való aktívabb részvétel
- Bozsik program külső helyszíneken történő szervezésénél nagyobb részvételi arány
- a szülők aktív bevonása az óvoda életébe (közös tevékenységek, műhelymunkák)

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- előadások szervezése a szülőket érdeklő területen,
- több közös program szervezése

❖ *Eredmények*

Intézményünk eredményességi mutatóját nem lehet objektíven, (csupán a kimenet adatait figyelembe véve) a beiskolázási adatokhoz viszonyítani. A gyermek iskola értettségét számos tényező befolyásolja: adott évben az SNI, BTM, részképesség zavarokkal küzdő, hátrányos helyzetű, a nyári születésű gyermekek száma. Nevelő, fejlesztő munkánk eredményességét elsősorban a gyermek önmagához viszonyított fejlődésében mérjük. Fontos számunkra az iskolák visszajelzése is.

<b>AZ INTÉZMÉNY ÁLTAL ELÉRT EREDMÉNYEK A 2017-2018. NEVELÉSI ÉVBEN</b>	<b>ADATOK</b>
<b>1. BEISKOLÁZÁSI ADATOK:</b> TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK SZÁMA ISKOLAI TANULMÁNYAIT ELKEZDŐK SZÁMA ÓVODÁBAN MARADTAK SZÁMA	60 FŐ 42 FŐ 18 FŐ

**Csoportjaink:**

**Rózsaszín** (mini-kiscsoport)

**Piros** (középső-nagycsoport)

**Sárga** (nagy-visszamaradt nagycsoport)

**Zöld** (kis- középső csoport)

**Kék** (középső-nagycsoport)

A feltüntetett, százalékos eredmények az egész (korosztálytól független) csoport átlagot mutatnak az adott területen. A magasabb eredmények az idősebb (középső-nagy) korcsoportoknál tapasztalható. A csoportos és egyéni fejlődési eredmények jól tükrözik a gyermekek fejlődését. Ezeket az adatokat a csoportok fejlődési naplója tartalmazza.

CSOPORT NEVE	MOZGÁS FEJLETTSÉG	ÉRTELEMI FEJLETTSÉG	FINOM-MOTORIKA	NYELV	SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG	SZOCIÁLIS ÉRETTSÉG	TÉRBEI TÁJÉKOZÁS	TESTSÉMA	ÖSSZ.
RÓZSASZÍN	70%	60%	36%	70%	77%	69%	67%	65%	65,87%
PIROS	84%	75%	79%	78%	85%	83%	90%	84%	82,25%
SÁRGA	89%	79%	83%	83%	84%	88%	98%	91%	86,87%
ZÖLD	78%	48%	62%	68%	74%	68%	72%	83%	69,12%
KÉK	84%	69%	79%	78%	86%	81%	85%	95%	82,12%

<b>FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK</b>	<b>GYERMEKEK SZÁMA</b>
LOGOPÉDIAI FEJLESZTÉS (PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT)	7 FŐ
FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA (PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT)	6 FŐ
GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉS (EGYMI)	6 FŐ

BTM	2 FŐ
-----	------

<b>KERÜLET SZINTŰ"VERSENYEKEN" RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA</b> SPORT VERSENY RAJZ VERSENY	60 FŐ (NAGYCSOPORTOSOK) 80 FŐ
<b>SPECIÁLIS MOZGÁSFEJLESZTÉSBEN RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA</b> BOZSIK PROGRAM NÉPTÁNC PEK TORNA ELEMEIT ALKALMAZVA	40FŐ 40FŐ 26FŐ
<b>GYERMEKRENDEZVÉNYEK ÉS PROGRAMOK SZÁMA</b> MŰSOROS RENDEZVÉNYEK (BÁBSZÍNHÁZ, KONCERT) ÉLMÉNYSZERZŐ KIRÁNDULÁSOK ÜNNEPEK (MIKULÁS, KARÁCSONY, FARSANG, MÁRC.15., HÚSVÉT) JELES NAPOK (TAKARÍTÁSI, ÁLLATOK VILÁGNAPJA, MÁRTON NAP, VÍZ NAPJA, FÖLD NAPJA, ANYÁK NAPJA, MADARAK, FÁK NAPJA, GYERMEK NAP, NEMZETI ÖSSZETARTÁS NAPJA) MACKÓNAP TŰZOLTÓ BEMUTATÓ EGÉSZSÉG HÉT	4 ALK. 122 FŐ 4ALK. 60FŐ 5 ALK.122 FŐ 9 ALK. 122 FŐ  1 ALK. 122 FŐ 1 ALK. 122 FŐ 1 ALK. 122 FŐ 1 ALK. 122 FŐ
<b>SZÜLŐK RÉSZVÉTELÉVEL LEBONYOLÍTOTT RENDEZVÉNYEK ÉS PROGRAMOK</b> SZÜLŐI ÉRTEKEZLET FOGADÓ ÓRA (GYERMEKEK FEJLETTSÉGÁLLAPOTÁRÓL TÁJOKOZTATÁS) FOGADÓ ÓRA EGYÉB MÁS TÉMÁBAN RÉTEG SZÜLŐI ÉRTEKEZLET (ÚJSZÜLŐK, ISKOLAI ALKALMASSÁG...) <b>SZÜLŐ BEVONÁSÁVAL TÖRTÉNŐ PROGRAMOK</b> NYITOTT NAP AZ ÓVODÁBAN KIRÁNDULÁS TEADÉLUTÁN <b>AZ ÓVODA ALAPÍTVÁNYÁT TÁMOGATÓ PROGRAMOK</b> ADVENTI VÁSÁR CSALÁDI DÉLUTÁN TAVASZI ZSONGÁS	10 ALK. (5*2) MINDEN NAGYCSOPORTOS SZÜLŐVEL IGÉNY SZERINT 2 ALK. (1+1)  9 ALK. (4+5) 1 ALK. 4 ALK. 1 ALK 1 ALK..
<b>FLUKTUÁCIÓ- GYERMEK</b> MÁS ÓVODÁBA ÁTVITT GYERMEKEK SZÁMA (LAKÓHELY VÁLTOZÁSA MIATT) MÁS ÓVODÁBÓL HOZZÁNK ÁTIRATKOZOTT GYERMEKEK SZÁMA	3 FŐ  4 FŐ
<b>FLUKTUÁCIÓ – FELNŐTT</b> MÁS INTÉZMÉNYBE TÁVOZOTT ÓVODAPEDAGÓGUS MÁS INTÉZMÉNYBE TÁVOZOTT PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK ÚJ DOLGOZÓ ALKALMAZÁSA: ÓVODAPEDAGÓGUS ÚJ DOLGOZÓ ALKALMAZÁSA: PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ HOSSZABB IDŐSZAKOT HIÁNYZÓK (BETÖLTETLEN ÁLLÁS)	0 FŐ 2FŐ 1 FŐ (HELYETTESÍTŐ) 2 FŐ 2 FŐ

HELY, BETEGSÉG, GYED, GYES) ÓVODAPEDAGÓGUS HOSSZABB IDŐSZAKOT HIÁNYZÓK (BETÖLTETLEN ÁLLÁS, BETEGSÉG, GYED., GYES.) PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK	1 FŐ
<b><i>GYERMEKEK (NAGYCSOPORTOSOK) ELÉGEDETTSÉGI MÉRÉSÉNEK ÁTLAG MUTATÓJA</i></b>	84,7%

Intézményünkben a nagycsoportosok elégedettségét mérjük az óvodai élet különböző (játék, kezdeményezések, foglalkozások, önkiszolgáló és munkajellegű tevékenységek, programok, ünnepek. területein.

**Erősségek:**

A szabadban történő játék, tervezett tevékenységeink (mozgás, környezeti nevelés, ünnepeink, programjaink (bábszínház, koncert, sportverseny) megvalósítása.

**Fejleszthető területek:**

Önkiszolgáló, és munkajellegű tevékenységek, dramatizálás, ének-zene tevékenységek átgondolása, motivációs lehetőségek felkutatása

**Fejlesztési javaslatok:**

Évente két korosztálynál (középső, nagy) mérni a z elégedettséget, hogy következő évben legyen összehasonlítási lehetőségünk a visszacsatolás biztosítására.

❖ *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció*

***Információs rendszerünk működése javult az előző nevelési évhez viszonyítva. Az egymás közötti kapcsolattartást támogatta az elfogadott etikai kódexünk is.***

A nevelési évre betervezett megbeszéléseket, értekezletek megvalósultak. Az információk és a tapasztalatok átadása hatékonyan segítette munkánkat. Kiemelt feladataink, programjaink megvalósítása szükségessé tették az alkalomszerű megbeszéléseket is

**Erősség:**

A kollégák kommunikációs készsége, kapcsolattartásuk jó.

**Fejleszthető terület:**

Az egymás közötti interakció, kommunikáció, a kulturált párbeszéd megerősítése. Az információk pontos (tartalmában és időszerűségében) átadása. A szülői partner kapcsolatban megvalósuló kommunikáció.

**Fejlesztési javaslat:**

- kommunikációs képességek fejlesztése.
- kapcsolattartási módszerek fejlesztése
- Feladatok elosztásánál az egyenlő terhelésre, egyensúlyra törekvés.

***Ebben az évben információs hálózatunk fejlesztése megtörtént.***

❖ *Az intézmény külső kapcsolatai*

Az intézményben szokásos tájékoztatási formák szóbeli, digitális és papíralapú. Formáját a külső partneri kapcsolatnak (fenntartó, külső szakemberek, szülők.) a tájékoztatás céljának, s tartamának megfelelően választottuk meg: hirdető tábla, honlap, email, szórólap, írásos dokumentum.(pl. házirend, beszámolók.). Az idei nevelési évben is időnként akadozott az információáramlás.

**Erősségek:**



Az információáramláshoz szükséges feltételek megléte

**Fejleszthető területek:**

Információáramlás rendjének megerősítése

**5. *Korrekción***

A 2017-2018. nevelési év mérési, ellenőrzési és közvetlen tapasztalási eredményeinkre támaszkodva határozzuk meg a 2018-2019. nevelési év kiemelt feladatait, fejlesztési javaslatainkat.

Budapest, 2018. augusztus 22.

Hatosné Pásztor Gabriella

Intézményvezető